

# Педагогика

## раздел «Педагогические технологии и их использование в образовательном процессе»

Лектор:

**Руслан Александрович Лахин,**  
кандидат педагогических наук, доцент

# Тема 1.

Понятие педагогических  
технологии, их  
обусловленность характером  
педагогических задач

# Комплексные образовательные цели:

- ▶ формировать ключевые компетенции в сфере технологизации образования;
- ▶ раскрыть научный, содержательный и деятельностный аспекты технологизации образования;
- ▶ раскрыть сущность понятий педагогической задачи и педагогической ситуации при выборе учителем педагогического инструментария дидактических систем (технологии) или вида обучения для их решения.

# План:

1. Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки.  
Динамика изменения дефиниции в педагогических технологиях.
2. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина.
3. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач.
4. Структура и классификация педагогических (обучающих) технологий.
5. Соотношение педагогической технологии и дидактической системы, методикой преподавания, педагогической техникой и др. модели обучения.
6. Качества педагогической (дидактической) технологии.
7. Классификация ключевых компетентностей личности.
8. Основные критерии педагогической технологии.

# 1. Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки

- ▶ Первое упоминание о ПТ – нач. XVIII века.
- ▶ Н.В. Маслова: понятие технологии впервые применил в 20–е годы этого века Федор Поликарпов (автор книги «Технология» (1725 г.).
- ▶ «построение системы определений, орудий, принципов и др.»

# ТЕХНОЛОГИЯ –

- ▶ это та часть культуры, которая связана с социально–экономической стороной человеческой жизнедеятельности, преобразованиями или движением материалов, информации и людей, в результате чего достигается поставленная цель и образуется что–то новое на новом качественном уровне.



# А.С.Макаренко – сторонник технологического подхода к построению учебно–воспитательного процесса.

- ▶ *«Педагогическая поэма»* : «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.
- ▶ В советской педагогике понятие технологии было забыто и вернулось лишь в 80–е годы как достижение западной педагогической мысли.
- ▶ В настоящее время отсутствует единое общепринятое понимание технологии:

# термин «педагогическая технология»

- **КАК РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ, АППАРАТУРЫ, УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ТСО для учебного процесса** (Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Р. де Киффер, М. Мейер).
- **КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ ИЛИ СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**, включающий применение бихевиористских методов и системного анализа для улучшения обучения (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото).



# термин «педагогическая технология»

- **КАК ОБШИРНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ,** занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (ПИ. Пидкасистый, В В. Гузеев, М. Эраут, Р. Стакенаас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер).
- многоаспектный подход предлагает рассматривать **НЕСКОЛЬКО ЗНАЧЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОДНОВРЕМЕННО** (М.В.Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).

# *Педагогическая (образовательная) технология —*

- ▶ это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.*

- ▶ **Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей.**

Противники идеи технологизации:

***«технология – это искусство, мастерство, умение».***


# Многообразии трактовок:

- ▶ **Технология** (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе.
- ▶ **Технологию** можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели.
  - ▶ *М. Махмутов*
- ▶ **Педагогическая технология** – это законосообразная деятельность, приводящая к законосообразному результату, реализация обоснованной модели педагогической ситуации.
  - ▶ *В. В. Сериков*

• **Педагогическая технология** – совокупность психолого–педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно–методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

**• Педагогическая технология** – это описание (проект) образовательного процесса как выбор способа решения педагогических задач и последовательности действий всех его участников, которые должны обеспечить безусловную реализацию целей образования. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).



- **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
  - **Технология обучения** – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
- 

- ▶ **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- ▶ **Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- ▶ **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

**Из всех представленных выше точек зрения можно сделать вывод, что технология обучения, по сути, обозначает организацию процесса обучения, предусматривающую определенную систему действий и взаимодействий всех, но прежде всего активных элементов учебного процесса**

.

# Критерии технологичности

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

- **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

# Критерии технологичности

- **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех элементов педагогической системы: цели, содержания и дидактического процесса.



# Критерии технологичности

- ▶ **Управляемость** предполагает наличие обратной связи, открывающей возможности диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

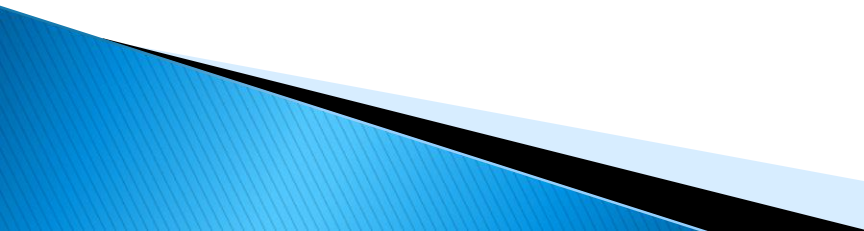
# Критерии технологичности

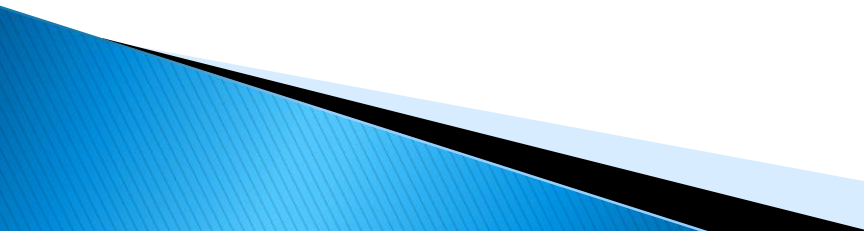
- ▶ **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

# Критерии технологичности

- ▶ **Воспроизводимость и гарантированность результата** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

# Технология (как процесс) характеризуется тремя признаками:

- ▶ разделением процесса на взаимосвязанные этапы;
  - ▶ координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение искомого результата (поставленной цели);
  - ▶ однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неизменным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.
- 

- ▶ **технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей.**
  - ▶ **технологический подход к обучению предполагает проектирование учебного процесса с целью гарантированного достижения дидактических целей исходя из заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).**
- 

# Педагогические задачи –

- ▶ подразделяются на собственно *педагогические задачи* и *функционально-педагогические задачи*.
- ▶ Педагогическая задача (учебная) – это задание, формулируемое педагогом, воспитателем и направленное на формирование определенных позитивных свойств личности учащихся или группы учащихся. Собственно педагогические задачи связаны с изменением личностных качеств учащихся, с переводом их из одного состояния в другое, более высокое по уровню *воспитанности, обученности, развитости*.



- ▶ **Педагогическая задача (реальная)** – осмысление сложившейся *педагогической ситуации* и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.
- ▶ **Познавательная задача** – это учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в учении связей, отношений, доказательств.

# Критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне

- ▶ наличие четко и диагностично заданной цели, т.е. корректно измеряемого представления понятий, операций, деятельности обучающихся как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;
- ▶ представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;
- ▶ наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов усвоения темы (материала, набора профессиональных функций и т.п.);

# Критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне

- ▶ указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом);
- ▶ использование преподавателем оптимальных (с точки зрения результативности учебного процесса) средств обучения;
- ▶ мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и обучающихся, основанное на реализации их личностных и профессиональных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);
- ▶ указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных правил.

# Технология обучения (как процесс) –

- ▶ *последовательность (не обязательно строго упорядоченная) педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося.*

# Технология обучения (как результат) –

- ▶ *научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий.*

# Этапы развития педагогической технологии в образовании (1 этап)

40–50 годы 20 века

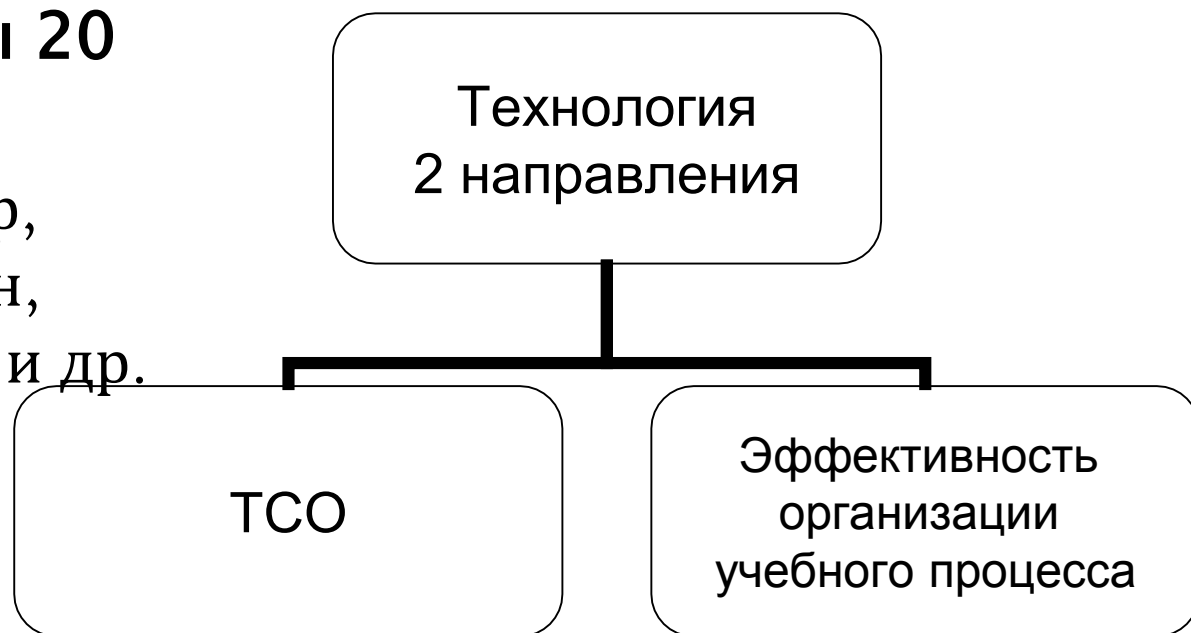
**Термин введен Андерсеном, Ф, Уитвортом, М. Майером.**

**Технология понималась как введение техники в обучение.**

## Этапы развития педагогической технологии в образовании (2 этап)

**50–60 годы 20  
века**

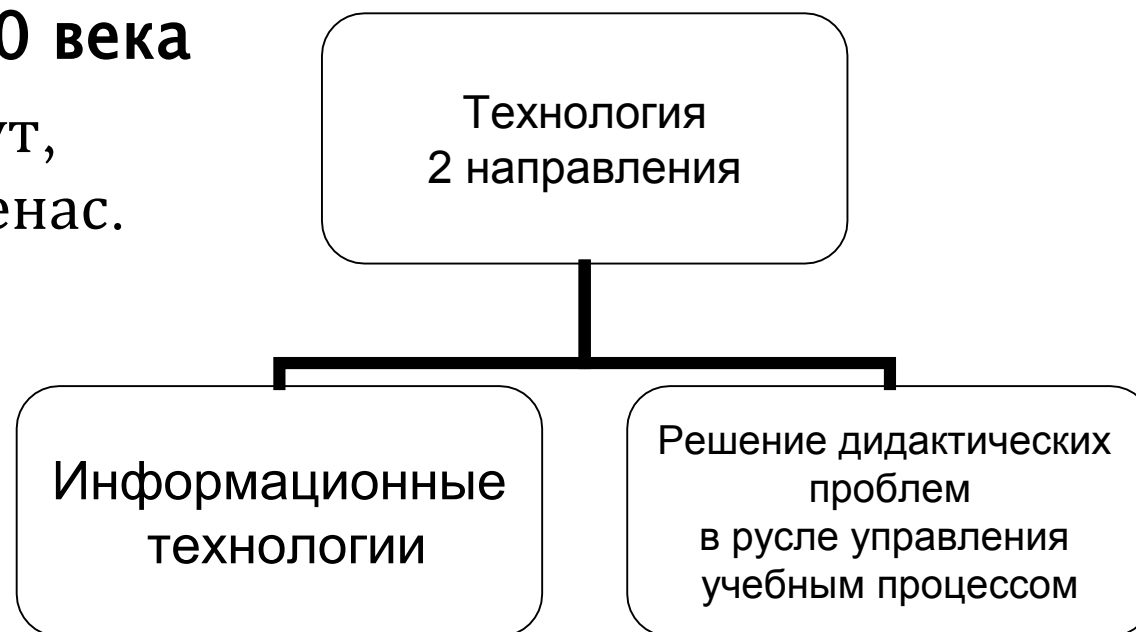
Б.Скиннер,  
С.Гибсон,  
Т.Сакамото и др.



# Этапы развития педагогической технологии в образовании (3 этап)

**70 годы 20 века**

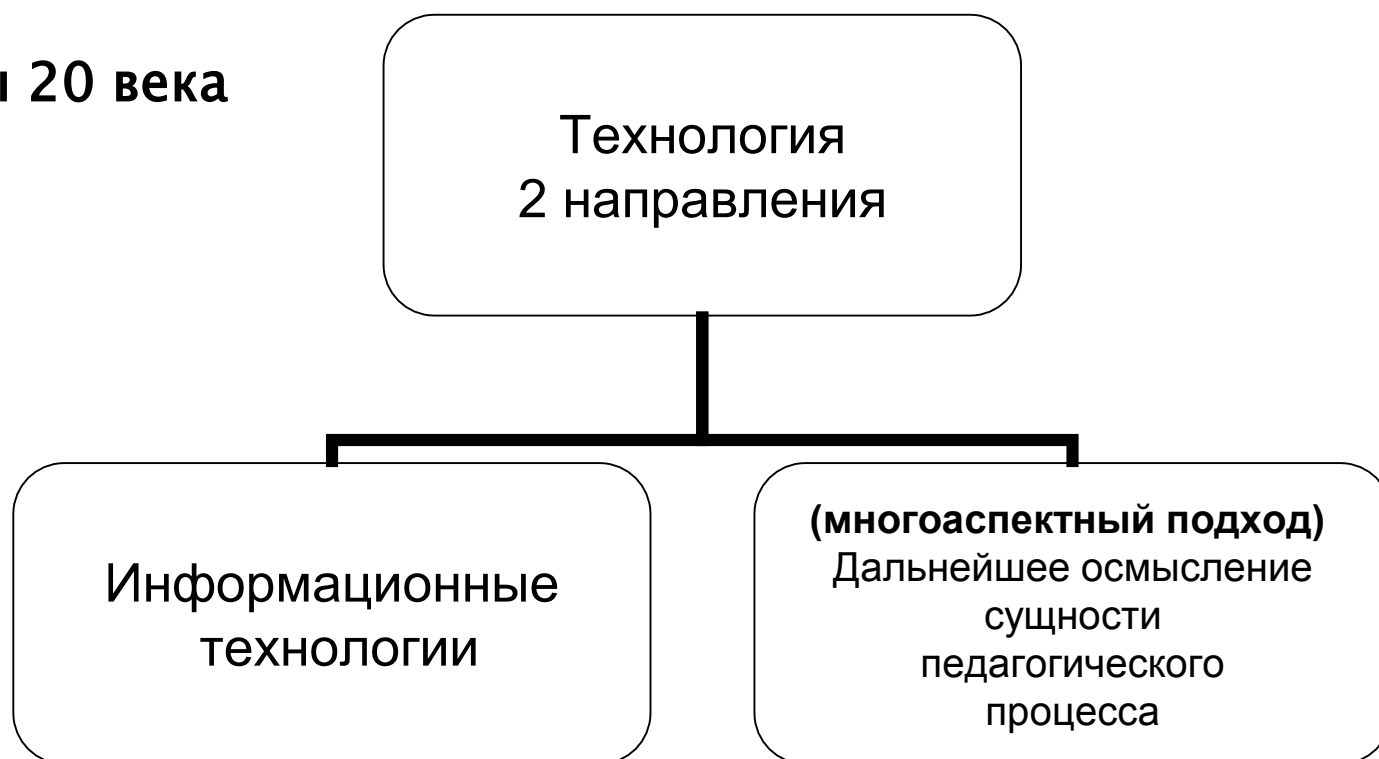
М.Эраут,  
Р.Станенас.





## Этапы развития педагогической технологии в образовании (4 этап)

80 годы 20 века



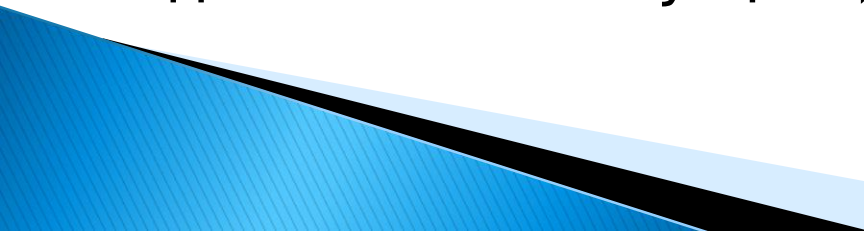
# Этапы развития педагогической технологии в образовании (5 этап)

## 21 век

Тенденция сближения 2 направлений:  
информационного и дидактического

*Пример: технология дистанционного обучения*

# Требования к педагогической технологии:

- **прогрессивность** (соответствие запросам науки и социума, гуманистическим идеям, естественным механизмам развития учащихся, культуросообразности);
  - **научность** (обоснованность целей, методов, средств и области применения технологии, ее системность);
  - **инструментальность** (определенность и проработанность содержания и последовательности конкретных действий, ведущих к достижению поставленной цели);
  - **импровизационность** (возможности принятия решения без развернутого логического рассуждения на основе накопленных знаний опыта и интуиции в соответствии с педагогической ситуацией).
- 



*Структура  
процесса  
педагогической  
технологии.*

## Отличия технологии и методики

методика	технология
В методиках более представлены целевая и содержательная, качественная, вариативно-ориентированные стороны процесса обучения и воспитания	Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если».

## Отличия технологии и методики


методика	технология
Отвечает на вопрос? Чему, зачем и как учить при организации преподавания конк- ретного предмета	Отвечает на вопрос? Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях

## Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>Наука о закономерностях организации массового процесса обучения, о методах, способах, приемах, формах преподавания т.е. частная дидактика (теория обучения определенному предмету).</p>	<p>Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения</p>

## Отличия технологии и методики

методика	технология
<p>Предполагаемый результат неустойчивый. Возникает при обобщении опыта или изобретения нового способа представления знаний</p>	<p>Результат задан изначально, устойчивым.</p>

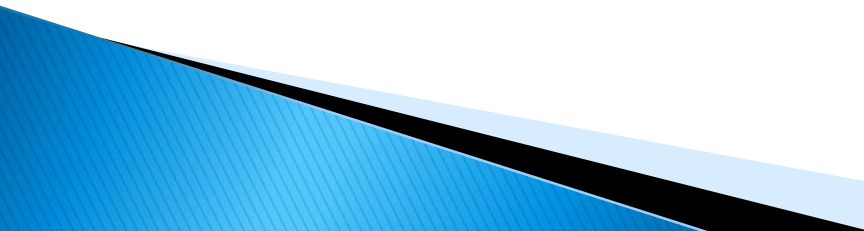




## Критерии оценки качества педагогической технологии:

- диагностичность задания целей обучения, которые достигаются применением данной технологии;
- соответствие выбранной технологии общим целям и содержанию образования и конкретным учебным целям;
- возможность широкого использования технологии (ее воспроизводимость);
- соответствие используемой технологии индивидуальному стилю деятельности педагога, возможностям обучаемых, психологической теории обучения;
- обеспеченность и эффективность использования ТСО и учебно-материальной базы;
- степень внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий.

# Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
  2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
  3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.
  4. Заключительную оценку результатов.
- 

# Признаки педагогической технологии

1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

# Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко

- ▶ По уровню применения
- ▶ По философской основе
- ▶ По ведущему фактору
- ▶ По научной концепции
- ▶ По характеру содержания и структуры
- ▶ По типу организации и управления познавательной деятельностью
- ▶ По отношению к ребенку со стороны взрослых
- ▶ По способу методу средству
- ▶ По категории обучающихся

## Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

### Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- ▶ Педагогика сотрудничества
- ▶ Гуманно–личностная технология Ш.А.Амонашвили
- ▶ Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

## Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

### Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- ▶ Игровые технологии
- ▶ Проблемное обучение
- ▶ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре  
(Е.И. Пассов)
- ▶ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала  
(В.Ф. Шаталов)

# Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

## Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- ▶ Технология С.Н.Лысенковой: перспективно–опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ▶ Технологии уровневой дифференциации
- ▶ Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- ▶ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- ▶ Технология программированного обучения
- ▶ Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- ▶ Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

# Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

## Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- ▶ «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- ▶ «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- ▶ Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М.Эрдниев)
- ▶ Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)



# Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

## Частнопредметные педагогические технологии

- ▶ Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- ▶ Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- ▶ Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- ▶ Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- ▶ Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

# Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

## **Альтернативные технологии**

- ▶ Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- ▶ Технология свободного труда (С.Френе)
- ▶ Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- ▶ Технология мастерских

## **Природосообразные технологии**

- ▶ Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- ▶ Технология саморазвития (М.Монтессори)

# Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

## Технологии развивающего обучения

- ▶ Общие основы технологий развивающего обучения
- ▶ Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- ▶ Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- ▶ Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- ▶ Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- ▶ Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

# Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

## Педагогические технологии авторских школ

- ▶ Модель «Русская школа»
- ▶ Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
- ▶ Школа-парк (М.А. Балабан)
- ▶ Агрошкола А.А. Католикова
- ▶ Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

